КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПП 6. Психологічний супровід спортивної діяльності

2026 - 2027 навчальний рік

Викладач	Євстігнєєва Ірина Вікторівна, завідувачка кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання, кандидатка педагогічних наук, доцент
Контактний телефон	+380501893280
Ідентифікатор та код доступу (Zoom / Google Meet)	264-683-7565, код доступу 150494
E-mail:	irinaevstigneeva.2015@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4081
Консультації	Консультації проводяться в дистанційному режимі за попереднім погодженням із викладачем через месенджери або електронну пошту

ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)	
Галузь знань	А Освіта	
Спеціальність	А7 Фізична культура і спорт	
Освітня програма	Фізична культура і спорт	
Форма навчання	Очна (денна), заочна	
Мова викладання	Українська	
Курс (рік навчання), семестр	Курс 1, семестр 1	
Цикл підготовки	Професійної підготовки	
Статус дисципліни	Обов’язкова	
Обсяг дисципліни	Кількість кредитів ECTS	4
	Загальна кількість годин	120
	Аудиторних годин	42
	Лекції	24
	Практичні	18
	Самостійна робота	78
Форма контролю	Залік	
Попередні компоненти (Пререквізити)	Попередні компоненти в межах освітньої програми відсутні	
Паралельні та подальші компоненти (Постреквізити)	**Паралельні:** ПП 3 Теорія та методика спорту вищих досягнень. **Подальші:** ПП 4 Сучасна система фізичного та адаптивного виховання.	

МЕТА, ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни

Формування у здобувачів другого магістерського рівня системи теоретичних знань і практичних умінь щодо психологічного забезпечення підготовки спортсменів, регуляції їхнього психоемоційного стану, розвитку мотивації, вольових якостей, стресостійкості та ефективної командної взаємодії у тренувальній і змагальній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформувати розуміння закономірностей психічної регуляції спортивної діяльності та психологічних чинників результативності;
- ознайомити з методами психологічного спостереження, діагностики та аналізу психічних станів спортсменів;
- навчити добирати й застосовувати методи психорегуляції, візуалізації, дихальні техніки та прийоми ментального тренування;
- розвинути здатність мотивувати спортсменів, організовувати командну взаємодію та конструктивно врегульовувати конфлікти;
- сформувати вміння планувати індивідуальний і командний психологічний супровід з урахуванням віку, кваліфікації, функціонального та психоемоційного стану спортсменів.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- психологічні чинники результативності спортсменів у тренуванні та змаганнях;
- підходи до спостереження, оцінювання психічних станів, мотивації і командної взаємодії;
- методи психорегуляції, ментального тренування та етичні межі супроводу;
- способи моніторингу ефективності психологічного супроводу й коригування програми;

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- аналізувати психологічні ситуації у спорті та добирати відповідні методи супроводу;
- планувати індивідуальний і командний супровід з урахуванням особливостей спортсменів;
- застосовувати психорегуляційні вправи й оцінювати їхню ефективність;
- конструктивно комунікувати, дотримуватися конфіденційності та коригувати план супроводу.

КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність адаптуватися до нових умов професійної діяльності, діяти в умовах невизначеності та приймати ефективні рішення.

ЗК 7. Здатність мотивувати учасників освітнього й тренувального процесу, працювати в команді та досягати спільної мети.

ЗК 9*. Здатність до ефективної професійної комунікації, міжособистісної взаємодії та командної роботи з різними категоріями населення, у тому числі особами з особливими

освітніми потребами.

Програмні результати навчання:

РН 3 Вільно презентувати, обговорювати та аргументовано відстоювати результати професійної діяльності, наукових досліджень і проєктів державною та іноземною мовами усно й письмово.

РН 4. Зрозуміло, логічно й аргументовано доносити професійні знання, висновки та рекомендації до фахівців, здобувачів освіти й інших категорій населення, використовуючи сучасні комунікаційні технології.

РН 10*. Планувати, організовувати, реалізовувати та коригувати тренувальний, фізкультурно-оздоровчий і адаптивний процес із урахуванням індивідуальних особливостей, функціонального стану, рівня підготовленості та потреб осіб різних вікових груп, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

РН 11*. Здійснювати комплексний контроль, аналіз та оцінювання ефективності тренувальної, фізкультурно-оздоровчої й адаптивної діяльності, інтерпретувати результати моніторингу та приймати рішення щодо їх оптимізації.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Лекція 1. Психологія спорту та психологічний супровід спортивної діяльності.

Тема 2. Лекція 2. Професійна діяльність фахівця з психологічного супроводу у спорті.

Тема 3. Практичне заняття 1. Визначення завдань психологічного супроводу спортивної діяльності та аналіз професійних функцій фахівця з психологічного супроводу у спорті. (До лекцій 1–2)

Тема 4. Лекція 3. Психологічні особливості тренувальної діяльності спортсмена.

Тема 5. Лекція 4. Психологічні особливості змагальної діяльності та передстартових станів.

Тема 6. Практичне заняття 2. Психологічний аналіз тренувальної та змагальної діяльності спортсмена. Визначення особливостей передстартових станів. (До лекцій 3–4)

Тема 7. Лекція 5. Емоційні переживання, стрес і тривожність у спорті.

Тема 8. Практичне заняття 3. Аналіз емоційних переживань, проявів стресу та тривожності спортсмена в типових ситуаціях спортивної діяльності. (До лекції 5)

Тема 9. Лекція 6. Психологічний аналіз успіху, невдачі, перемоги та поразки у спорті.

Тема 10. Практичне заняття 4. Розбір ситуацій успіху, невдачі, перемоги та поразки. Розроблення рекомендацій щодо психологічної підтримки спортсмена. (До лекції 6)

РОЗДІЛ 2 ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СПОРТСМЕНІВ І КОМАНД

Тема 11. Лекція 7. Командна взаємодія, лідерство та конфлікти у спортивному колективі.

Тема 12. Лекція 8. Регуляція психічних станів і профілактика психоемоційного перенапруження.

Тема 13. Практичне заняття 5. Моделювання командної взаємодії та розв’язання конфліктних ситуацій. Добір способів регуляції психічних станів і профілактики психоемоційного перенапруження у спортивному колективі. (До лекцій 7–8)

Тема 14. Лекція 9. Аутогенне, ідеомоторне тренування та візуалізація у системі психорегуляції.

Тема 15. Практичне заняття 6. Опанування базових вправ аутогенного та ідеомоторного тренування, а також прийомів візуалізації спортивних дій. (До лекції 9)

Тема 16. Лекція 10. Мотивація спортивної діяльності, самооцінка та впевненість спортсмена.

Тема 17. Практичне заняття 7. Постановка спортивних цілей і добір вправ для підтримки мотивації, формування адекватної самооцінки та впевненості спортсмена. (До лекції 10)

Тема 18. Лекція 11. Ментальне тренування, психологічна підготовка та формування змагальної готовності.

Тема 19. Практичне заняття 8. Розроблення комплексу ментального тренування та індивідуального плану психологічної підготовки до змагань. (До лекції 11)

Тема 20. Лекція 12. Планування та оцінювання ефективності системи психологічного супроводу спортсмена і команди.

Тема 21. Практичне заняття 9. Складання плану психологічного супроводу спортсмена і команди та визначення критеріїв оцінювання його ефективності. (До лекції 12)

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль результатів навчання та рівня сформованості компетентностей здобувачів здійснюється на засадах прозорості та академічної доброчесності відповідно до Положення про критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Класичному приватному університеті. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4081

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються такі види контролю:

1. **Поточний контроль:** здійснюється протягом семестру під час лекційних і практичних занять та перевірки завдань самостійної роботи, зокрема поданих через Віртуальну аудиторію КПУ. Передбачає оцінювання теоретичної підготовки через усні відповіді, участь в обговореннях, аналіз психологічних ситуацій у тренувальній і змагальній діяльності та обґрунтування способів підтримки спортсменів. Практичні вміння оцінюються за результатами аналізу передстартових станів, емоційних переживань, стресу й тривожності, розроблення рекомендацій щодо підтримки спортсмена після перемоги або поразки, моделювання командної взаємодії та конструктивного врегулювання конфліктів. Перевіряються вміння добирати й демонструвати базові вправи психорегуляції, аутогенного та ідеомоторного тренування, візуалізації, постановки цілей і підтримки впевненості. Оцінюються також комплекси ментального тренування, індивідуальні й командні плани психологічного супроводу, критерії оцінювання їх ефективності та обґрунтованість коригування. Враховуються індивідуалізація рекомендацій, коректність комунікації, дотримання конфіденційності, професійної етики та меж компетентності фахівця.

2. **Семестровий (підсумковий) контроль:**

проводиться у формі заліку за результатами виконання практичних завдань, завдань самостійної роботи та підсумкового тестування, передбачених структурою оцінювання дисципліни. Підсумкове тестування охоплює матеріал усього курсу та включає завдання на перевірку теоретичних знань і ситуаційні завдання щодо аналізу психоемоційних станів, добору способів психологічної підтримки, мотивації, командної взаємодії, психорегуляції та планування супроводу. Підсумкова оцінка визначається як середньозважена величина з урахуванням вагових коефіцієнтів: практичні завдання – 80 %, підсумкове тестування – 20 %. Кожний оцінюваний вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Результат заліку відображається за шкалами ЄКТС і «зараховано / не зараховано».

Особливість оцінювання: всі види вхідного, поточного і семестрового контролю оцінюються викладачем за **100-бальною шкалою**.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

Загальний підсумковий бал за дисципліну (за 100-бальною шкалою) формується як середньозважена величина на основі всіх поточних і підсумкових оцінок здобувача, отриманих протягом семестру, з урахуванням питомої ваги кожного виду діяльності.

Підсумковий бал = ($B_{вхід.} \times k_{вхід.}$) + ($B_1 \times k_1$) + ($B_2 \times k_2$) +… +($B_n \times k_n$) + ($B_{тест.} \times k_{тест.}$)

де:

$B_{вхід.}$ – бал за виконання завдань вхідного контролю, виставлений за 100-бальною шкалою *(за наявністю)*; $k_{вхід.}$ – ваговий коефіцієнт вхідного контролю (як правило $k_{вхід.}$ =0. Оцінка вхідного контролю не впливає на загальну оцінку з дисципліни і є інформацією для викладача щодо рівня індивідуальної готовності студентів вивчати дану дисципліну);

B_1, B_2, B_3,…., B_n – бали за виконання завдань поточного контролю на практичних (семінарських) заняттях, самостійної та індивідуальної роботи, виставлений за 100-бальною шкалою; k_1, k_2, k_3,…., k_n – вагові коефіцієнти відповідного виду контролю;

$B_{тест.}$ – бал за підсумковий семестровий контроль (екзамен), виставлений за 100-бальною шкалою *(за наявністю)*; $k_{екз.}$ – ваговий коефіцієнт підсумкового семестрового контролю (екзамену).

Сума вагових коефіцієнтів поточного та підсумкового контролю дорівнює 1

$$k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_n + k_{тест.} = 1$$

Структура компонентів оцінювання та їх питома вага

Види навчальної діяльності здобувача	Шкала оцінювання завдання	Ваговий коеф.	Питома вага у загальній оцінці
Розділ 1 Теоретичні основи психологічного супроводу спортивної діяльності	**100**	**0,40**	**40**
Тема 3. Практичне заняття 1. Визначення завдань психологічного супроводу спортивної діяльності та аналіз професійних функцій фахівця з психологічного супроводу у спорті. (До лекцій 1–2)	100	0,1	10
Тема 6. Практичне заняття 2. Психологічний аналіз тренувальної та змагальної діяльності спортсмена. Визначення особливостей передстартових станів. (До лекцій 3–4)	100	0,1	10
Тема 8. Практичне заняття 3. Аналіз емоційних переживань, проявів стресу та тривожності спортсмена в типових ситуаціях спортивної діяльності. (До лекції 5)	100	0,1	10
Тема 10. Практичне заняття 4. Розбір ситуацій успіху, невдачі, перемоги та поразки. Розроблення рекомендацій щодо психологічної підтримки спортсмена. (До лекції 6)	100	0,1	10
Розділ 2 Технології психологічного супроводу спортсменів і команд	**100**	**0,40**	**40**
Тема 13. Практичне заняття 5. Моделювання командної взаємодії та розв’язання конфліктних ситуацій. Добір способів регуляції психічних станів і профілактики психоемоційного перенапруження у спортивному колективі. (До лекцій 7–8)	100	0,08	8
Тема 15. Практичне заняття 6. Опанування базових вправ аутогенного та ідеомоторного тренування, а також прийомів візуалізації спортивних дій. (До лекції 9)	100	0,08	8
Тема 17. Практичне заняття 7. Постановка спортивних цілей і добір вправ для підтримки мотивації, формування адекватної самооцінки та впевненості спортсмена. (До лекції 10)	100	0,08	8
Тема 19. Практичне заняття 8. Розроблення комплексу ментального тренування та індивідуального плану психологічної підготовки до змагань. (До лекції 11)	100	0,08	8
Тема 21. Практичне заняття 9. Складання плану психологічного супроводу спортсмена і команди та визначення критеріїв оцінювання його ефективності. (До лекції 12)	100	0,08	8
Підсумкове тестування	100	0,20	20
Разом	**100**	1	**100**
Додаткові досягнення з навчальної дисципліни (за наявністю) Результати науково-дослідної діяльності здобувача, зокрема за такі активності: – участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт з навчальної дисципліни; – участь у засіданнях наукових гуртків, зокрема в обговореннях у форматі круглих столів, присвячених актуальним темам з навчальної дисципліни; – публікації результатів досліджень у вигляді наукових статей, тез доповідей, а також виступи на наукових конференціях.	**До 10 балів**		

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
90–100	A	Зараховано	Здобувач демонструє глибокі системні знання психологічних чинників спортивної діяльності, критично аналізує складні ситуації та самостійно обґрунтовує способи підтримки спортсменів і команд. Творчо розробляє індивідуалізовані плани супроводу, узгоджуючи цілі, методи, особливості спортсмена й критерії ефективності. Коректно демонструє базові психорегуляційні вправи, пропонує конструктивні способи мотивації та врегулювання конфліктів. Обґрунтовує коригування плану за результатами моніторингу. Демонструє автономність, самоорганізацію, дотримання конфіденційності, професійної етики й академічної доброчесності.
82–89	B	Зараховано	Здобувач вільно володіє програмним матеріалом і професійною термінологією. Самостійно аналізує психологічні ситуації, правильно добирає способи підтримки мотивації, впевненості та регуляції передстартових станів. Послідовно розробляє план супроводу й критерії його ефективності, обґрунтовує командну взаємодію та комунікацію. Допускає лише незначні неточності, які не впливають на зміст рекомендацій та їх етичну коректність.
75–81	C	Зараховано	Здобувач демонструє достатні знання для аналізу типових і складніших ситуацій спортивної діяльності. За зразком розробляє рекомендації, комплекси психорегуляційних вправ і плани супроводу. Загалом правильно визначає психологічні чинники ситуації, проте недостатньо глибоко обґрунтовує індивідуалізацію методів або критерії ефективності. Потребує окремих уточнень у міждисциплінарних ситуаціях; самостійно виправляє помилки після мінімальної підказки викладача.
67–74	D	Зараховано	Здобувач розуміє базові поняття психологічного супроводу та відтворює матеріал переважно на репродуктивному рівні. Виконує практичні завдання за зразком, але допускає помилки в аналізі ситуації та узгодженні цілей і методів підтримки. Рекомендації недостатньо індивідуалізовані, критерії ефективності неповні. Потребує допомоги викладача під час добору вправ, моделювання комунікації та коригування плану супроводу.
60–66	E	Зараховано	Здобувач володіє мінімально необхідними знаннями психологічних особливостей тренувальної та змагальної діяльності. Відповіді поверхові, знання фрагментарні. За постійної допомоги викладача аналізує просту ситуацію, добирає базові способи підтримки й складає найпростіший план супроводу. Допускає значну кількість методичних помилок, але розуміє загальну мету підтримки, основні етичні вимоги та досягає мінімально необхідних результатів навчання.

100-бальна система	шкала ЄКТС	Національна шкала	Характеристика вимог та критеріїв оцінювання
35–59	FX	Не зараховано	Здобувач володіє лише частиною базових знань, яких недостатньо для досягнення мінімально необхідних результатів навчання. Допускає суттєві помилки в термінології та аналізі психологічних ситуацій. Не може самостійно дібрати й обґрунтувати способи підтримки, скласти послідовний план супроводу або визначити критерії його ефективності. Надається можливість повторного складання контрольного заходу.
0–34	F	Не зараховано	Здобувач не демонструє базових знань і практичних умінь із психологічного супроводу спортивної діяльності. Оцінювані завдання відсутні або засвідчують нерозуміння психологічних чинників спортивної діяльності та призначення методів підтримки. Не може пояснити запропоновані рекомендації, структуру плану супроводу й основні етичні вимоги навіть за допомоги викладача. Потребує повторного вивчення навчальної дисципліни.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: 100-БАЛЬНА, НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика щодо термінів виконання завдань та перескладання	З огляду на безпекову ситуацію, повітряні тривоги та перебої з електропостачанням, освітній процес базується на принципах гнучкості та академічної підтримки. Усі завдання виконуються здобувачами в асинхронному режимі без застосування штрафних санкцій чи зниження балів за порушення первинних термінів, якщо затримка зумовлена об'єктивними обставинами непереборної сили. Здавання та перескладання пропущених завдань чи тем здійснюється у зручному для студента темпі протягом семестру за погодженням із викладачем без будь-яких обмежень.
Політика академічної доброчесності	Здобувачі освіти зобов'язані неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час виконання усіх видів навчальної, наукової та творчої діяльності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання та академічне шахрайство. Здобувачам освіти забороняється вдаватися до будь-яких форм академічного шахрайства, зокрема: використовувати під час контрольних заходів заборонені матеріали або технічні засоби; посилатися на джерела, які не використовувались у роботі; здавати роботи з однаковим змістом, підготовлені різними особами. У разі встановлення порушення академічної доброчесності до здобувача освіти можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне вивчення відповідного освітнього компонента або відрахування з університету.
Політика щодо відвідування занять в умовах воєнного стану	Відвідування навчальних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим відповідно до затвердженого розкладу. *Організація освітнього процесу в умовах загрози та повітряних тривог* У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час проведення занять у режимі реального часу (Zoom / Google Meet) або перебування в приміщеннях Університету, проведення синхронного заняття негайно припиняється, а всі учасники освітнього процесу зобов'язані перейти до укриттів. Навчальне заняття, перерване через сигнал «Повітряна тривога» або яке не відбулося через її тривалість, автоматично переводиться в асинхронний режим. Відсутність здобувача освіти на синхронній конференції під час повітряної тривоги, відсутності електроенергії або зв'язку не є підставою для виставлення заборгованості чи зниження підсумкової оцінки, за умови опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань в асинхронному режимі. *Застосування дистанційних технологій та форс-мажорних обставин* У разі переходу університету або його окремих структурних підрозділів на навчання із використанням дистанційних технологій через безпекову ситуацію чи інші форс-мажорні обставини, освітній процес регулюється *«Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій при обмежені або відсутності фізичного відвідування закладів освіти здобувачами з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини) в «Класичному приватному університеті».* Формат участі у дистанційних заняттях адаптується до поточних технічних можливостей та умов безпеки здобувачів і викладачів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Соловйов В. Психологія спорту : навчально-методичний посібник. Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2025. 40 с. URL: https://repository.ldufk.edu.ua/bitstreams/0e5803a3-e2cf-42fa-80cc-ef3ebb9d2b05/download.

2. Воронова В. І. Психологія спорту : навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2007. 298 с.

3. Weinberg R. S., Gould D. Foundations of Sport and Exercise Psychology. 8th ed. Human Kinetics, 2024. URL: https://us.humankinetics.com/products/foundations-of-sport-and-exercise-psychology-8th-edition-with-hkpropel-access.

4. Tod D. Sport Psychology: The Basics. 2nd ed. Routledge, 2022. URL: https://www.routledge.com/Sport-Psychology-The-Basics/Tod/p/book/9780367694401.

5. Tod D., Hodge K., Krane V. (eds.). Routledge Handbook of Applied Sport Psychology: A Comprehensive Guide for Students and Practitioners. 2nd ed. Routledge, 2025. URL: https://www.routledge.com/Routledge-Handbook-of-Applied-Sport-Psychology-A-Comprehensive-Guide-for-Students-and-Practitioners/Tod-Hodge-Krane/p/book/9781032002989.

6. Schinke R. J. (ed.). Mental Health in Sport and Physical Activity: Selected Writings from the ISSP Academy of Science. Routledge, 2024. URL: https://www.routledge.com/Mental-Health-in-Sport-and-Physical-Activity-Selected-Writings-from-the-ISSP-Academy-of-Science/Schinke/p/book/9781032603964.

7. Association for Applied Sport Psychology. AASP Ethical Principles and Standards. URL: https://appliedsportpsych.org/about/ethics/ethics-code/.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

Сторінка курсу КПУ: http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=4081.
Репозитарій ЛДУФК імені Івана Боберського: https://repository.ldufk.edu.ua/;
Association for Applied Sport Psychology: https://appliedsportpsych.org/.
Olympic World Library: https://library.olympics.com/;
Національний олімпійський комітет України: https://noc-ukr.org/.

Більш детальну інформацію щодо, розподіл часу навчальної дисципліни за темами, методів навчання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.